

**UNIVERSIDADE METODISTA DE SÃO PAULO**

**FACULDADE DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS DA RELIGIÃO**

**Programa de Pós Graduação em Ciências da Religião**

**EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE**

**UM ESTUDO DO PARADIGMA EMERGENTE**

**Laureano Guerreiro [Bogado]**

São Bernardo do Campo - 2004

**UNIVERSIDADE METODISTA DE SÃO PAULO**

**FACULDADE DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS DA RELIGIÃO**

**Programa da Pós Graduação em Ciências da Religião**

**EDUCAÇÃO E ESPIRITUALIDADE**

**UM ESTUDO DO PARADIGMA EMERGENTE**

**Laureano Guerreiro [Bogado]**

Dissertação Apresentada ao Curso de Pós  
Graduação como requisito parcial para obtenção  
do Título de Mestre em Ciências da Religião

**Orientador: *Prof. Dr. Jung Mo Sung***

São Bernardo do Campo - 2004

## FICHA CATALOGRÁFICA

GUERREIRO, Laureano [Bogado]

**Educação e Espiritualidade:** *um estudo do paradigma emergente* / Laureano Guerreiro Bogado.

115 f.

Dissertação (Mestrado) - Universidade Metodista de São Paulo. Programa de Pós Graduação da Faculdade de Filosofia e Ciências da Religião. São Bernardo do Campo, 2004.

Área de concentração: Ciências da Religião

Orientador: Prof. Dr. Jung Mo Sung.

Crise, paradigma, educação, sagrado, espiritualidade, holísmo, desencantamento

# **BANCA EXAMINADORA**

---

Prof . Dr . Jung Mo Sung – Presidente

---

2º Examinador

---

3º Examinador

## **DEDICATÓRIA**

Para a minha mãe Irene, que sempre  
amou e se dedicou à educação, referência  
fundamental para minha vida; por ter sempre  
acreditado incondicionalmente em minha vocação;  
pelo apoio amoroso e financeiro, pelas orações, por  
ter sido facilitadora de minha existência.  
Mas, principalmente pela dignidade, na vida e na  
morte, exemplo de amor e desprendimento na  
travessia do Portal Dourado.

## AGRADECIMENTOS

Aos muitos amigos que foram facilitadores deste trabalho:

À Lucy, querida amiga desta jornada, pela incansável ajuda e presença, desde a seleção para o mestrado até a conclusão desta dissertação. Pelos textos, sugestões, pelos trabalhos a quatro mãos, pela partilha, pela comunhão.

À Leia pela amizade e compreensão durante todo o tempo.

À Juraci, pela companhia nas viagens, pelas conversas em momentos difíceis, pelos livros, pelo apoio profissional, pela amizade.

À Karina que me ajudou muito a ganhar tempo para estudar e escrever.

Ao Hercílio, amigo e médico, irmão, sem o qual não sei se teria enfrentado o deserto, e a Cecília, sua companheira, por ter me acolhido com amorosidade.

Ao Elydio, que sempre me escuta, pelo estímulo, pela partilha na grande viagem da educação.

Ao Severino, pelo que realizamos, pelos sonhos e pelos caminhos que estamos a gestar.

Ao Marcelo, que me apoiou e no seu silêncio esteve presente em momentos tão difíceis.

À Maria Edith e Gabi, pela força.

Ao Oswaldo, pela partilha do conhecimento e pela generosidade.

À Alane, pelo apoio constante e pelas orações.

Aos meus irmãos, que sempre torcem por mim:

Hamilton, Stella, Tereza, Bernadete, Antonio e Josi.

À Érica, que cuidou tanto da minha alimentação neste ano.

Ao Vidal, Valencio e Marcelo por aceitarem minha ausência para produzir este trabalho.

À Anna Patrícia, por ter partilhado por tantos anos as idéias e a vida. Por cuidar do João Gabriel nos meus momentos de ausência, como mãe amorosa que é. Pelo que virá...

Ao CNPq pelo apoio financeiro, sem o qual não poderia ter realizado esse trabalho..

Aos Professores e Funcionários do Programa de Pós-Graduação pela ações e convívio.

Ao Jung Mo Sung, pela compreensão e pelas sugestões, sem as quais seria difícil concluir este trabalho, e por ter me estimulado a escutar o que é diferente.

E a tantos outros que de alguma forma se fizeram presentes e foram igualmente importantes sem o saberem.

Aos meus muitos alunos dos quinze anos de magistério, nos colégios, faculdades e pré-vestibulares, que sempre me fazem caminhar na confiança de que podemos mudar o mundo.

## EPÍGRAFE

*“Multipliquei-me, para me sentir,  
Para me sentir, precisei sentir tudo,  
Transbordei, não fiz senão extravasar-me,  
Despi-me, entreguei-me,  
E há em cada canto da minha alma um altar a um Deus diferente”.*

Fernando Pessoa / Álvaro de Campos

*“Estou me contradizendo?  
Muito bem, estou me contradizendo.  
(Sou enorme, contendo multidões!)”.*

Walt Whitman

# SUMÁRIO

<b>RESUMO.....</b>	<b>07</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>08</b>
<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>09</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>A EMERGÊNCIA DE UM NOVO PARADIGMA NA EDUCAÇÃO .....</b>	<b>13</b>
1. A Crise da Razão e da Modernidade .....	15
2. Os Limites do Paradigma Cartesiano-Newtoniano .....	32
3. Secularização e Desencantamento do Mundo .....	46
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>VISÕES DO NOVO PARADIGMA .....</b>	<b>47</b>
1. O Renascimento do Sagrado na Educação .....	48
1.1.A Questão da Fragmentação e da Totalidade .....	52
1.2. A Questão da Ignorância e da Sabedoria .....	57
1.3. A Questão do Tempo Presente: A Polaridade Krónos X Kairós .....	62
1.4. A Questão da Sincronicidade.....	63
1.5. A Questão das Transformações .....	65
1.6. O Renascimento do Sagrado.....	70
2. Educação Integral - Uma Educação Holística para o Século XXI.....	72
2.1 A Educação Holística: Definição e Características .....	73
2.2. A Educação do Espírito .....	79
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>O SAGRADO E A ESPIRITUALIDADE: AMBIGUIDADES E POSSIBILIDADES ..</b>	<b>88</b>
1. As Ambigüidades do Sagrado .....	90
2. A Condição Humana: Sapiens/Demens .....	96
3. A Espiritualidade e o Sagrado na Educação.....	103
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>109</b>
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>112</b>



GUERREIRO, Laureano. **Educação e Espiritualidade**: *um estudo do paradigma emergente*. Mestrado em Ciências da Religião - Programa de Pós Graduação em Ciências da Religião. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2004.

## RESUMO

Esta dissertação discute a emergência de um novo paradigma em educação.

A partir da crítica do modelo cartesiano-newtoniano e das insuficiências da razão, da excessiva especialização e fragmentação do conhecimento, vários autores propõem uma educação que seja capaz de formar o homem enquanto ser integral. Neste novo paradigma é fundamental a recuperação da dimensão espiritual do ser humano, da sua sacralidade.

Analizamos duas propostas de educação integral. A primeira, uma proposta que aponta para o renascimento do sagrado na educação. Depois, a educação definida como holística, que propõe a formação integral do homem (corpo, mente, emoções e espírito).

Procuramos demonstrar que nestas discussões a noção de sagrado e de espiritualidade não é considerada em sua ambigüidade. Isto pode resultar em uma perspectiva ingênua de espiritualidade e da sacralidade, enquanto possibilidade de reencantamento para a educação.

Por fim, apresentamos a perspectiva de inserção do sagrado e da espiritualidade na educação, aceitando a ambigüidade e a contraditoriedade da condição humana, uma vez que o homem produz símbolos, crenças, deuses, mitos e pode ser possuído por esta esfera que, a partir de Edgar Morin, denominamos noosfera.

Conscientes da esfera de símbolos e representações podemos compreender a condição *sapiens/demens* do ser humano.

GUERREIRO, Laureano. **Educação e Espiritualidade**: *um estudo do paradigma emergente*. Master degree in Science of Religion – program of post-graduation in sciences of the religion. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2004.

## ABSTRACT

This dissertation discusses the emergency of a new paradigm in education.

Taking from the criticism of the Cartesiano-Newtonian model and from lackness of the rightness, from the excessive fragmentation and specialty of the knowledge, several authors suggest an education that will be able to build man as being integral.

Through this new paradigm it is fundamental the recuperation of the Human spiritual dimension, of his Sacredness.

We analyze two integral educational proposals. From one side, a proposal that points to the sacred rebirthing education. On the other, education defined as holistic, that suggests an integral formation of man (body mind, emotions and spirit)

We try to show that by these proposals, the sense of sacred and spirituality it is not considered in its ambiguities.

It can result in a naïve spiritual one and it merges the sacred to be renewing the education.

At the end, we present the possibility to insert the sacred and the spiritual in the education accepting the ambiguity and contradictions of human kind conditions. Men make symbols,

Believes, goodness, myths and can be possessed by this sphere that, up to Edgar Morin, we named noösfera.

Conscious of the symbols sphere and acting, we can understand the sapiens condition of the human kind.